

PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO - 2025

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO BICENTENARIO DIEGO PORTALES	COMUNA	TALCA
DIRECCIÓN	4 NORTE 0417	DIRECTOR	MARÍA DE LA LUZ TAPIA NEIRA
RBD	2939-4	FIRMA	
CORREO ELECTRÓNICO	director.2939@daemtalca.cl		
NOMBRE Y DATOS DE CONTACTO (N° DE TELEFONO-CORREO ELECTRONICO)		CARGO/FUNCIÓN	
EQUIPO DE TRABAJO	Ángela Zambrano Monsalves angela.zambrano.lbdp@daemtalca.cl	Orientadora	
	Germán Astorga González german.astorga.lbdp@damtalca.cl	Jefe UTP	
	Mauricio Remolcoy Cuevas mauricio.remolcoy.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 1° Medio A	
	Solano Muñoz Miranda solano.munoz.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 1° Medio B	
	Alyeri Poblete Acevedo alyeri.poblete.lbdp@daemtalca.cl	Profesora Jefe 1° Medio C	
	María Paz Flores Saldías maria.flores.lbdp@daemtalca.cl	Profesora Jefe 1° Medio D	
	Nicole Matamala García nicole.matamala.lbdp@daemtalca.cl	Profesora Jefe 2° Medio A	
	Marcelo Peñaloza Lobos marcelo.penalozalbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 2° Medio B	
	J. Carlos Acuña Orellana jcarlos.acuña.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 2° Medio C	
	Felipe Figueroa Flores felipe.figueroa.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 2° Medio D	
	Mario Oyarzún Farías mario.oyarzun.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 3° Medio A	

J. Carlos Poblete Valdés jcarlos.poblete.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 3° Medio B
Nicole Gajardo Oyarce nicole.gajardo.lbdp@daemtalca.cl	Profesora Jefe 3° Medio C
Claudio Urrutia Valdés claudio.urrutia.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 3° Medio D
Roberto Cuadra Olave roberto.cuadra.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 3° Medio E
Germán Rebeco Saavedra lgerman.rebeco.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 4° Medio A-HC
Julio Casanueva Labra julio.casanueva.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 4° Medio B -TP
Rogelio Ortega Bustamante rogelio.ortega.lbdp@daemtalca.cl	Profesor Jefe 3° Medio C-TP
Michelle Monsalve Campos michelle.monsalve.lbdp@daemtalca.cl	Profesora Jefe 3° Medio D-TP

DIAGNÓSTICO (DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN E INSTITUCIÓN ESCOLAR, ASI COMO ENCUESTAS APLICADAS EN EL EE)

La población escolar del Liceo Bicentenario Diego Portales es de 377 estudiantes, siendo mixto y concentrando un porcentaje 53 % para los hombres y el 47 % para las mujeres. De ellos, el 2% pertenece a la comunidad LGTB+. Los estudiantes son adolescentes que se incorporan a la unidad educativa, luego de concluir la enseñanza básica, por lo que sus edades de ingreso fluctúan entre los 14 a 15 años de edad y las de egreso van desde los 18 a 19 años. En relación al rendimiento académico estudiantil de entrada, es alrededor del promedio general 5.8, siendo las asignaturas más descendidas matemática, lenguaje y ciencias. En un porcentaje significativo los estudiantes proceden de familias disfuncionales y/o monoparentales. Desde el punto de vista socioeconómico sus familias son de bajos ingresos, cuyas actividades económicas se sustentan principalmente en trabajos tales como: Conductor de locomoción colectiva, comercio ambulante, obrero de la construcción y trabajos de temporada en el ámbito agrícola e industrial. El promedio de escolaridad de los padres es de 11 años. Debido a lo anterior y a escala general, los estudiantes que atiende nuestro liceo son jóvenes con dificultades en el ámbito socioafectivo y sociocultural. Así también, el 27 % de la matrícula

total de estudiantes presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), cifra en la cual el 65 % de estudiantes están diagnosticados con Necesidades Educativas Transitorias (NEET), y el 35 % evidencia Necesidades Educativas Permanentes (NEEP), lo que evidentemente incide en su proceso de aprendizaje. Estos estudiantes son atendidos a través del apoyo de profesionales tales como: psicólogos, asistentes sociales, profesoras diferenciales, los cuales conforman el Programa de Integración Escolar (PIE). La mayor parte de los estudiantes provienen de sectores periféricos de la ciudad, con dificultades de locomoción, lo que provoca atrasos en el horario de ingreso al establecimiento educacional. Un porcentaje minoritario de estudiantes son de comunas aledañas, quienes deben viajar más de una hora, desde sus hogares para llegar al liceo, lo que también incide en su hora de llegada. De lo anterior, se precisa que el 94% de los estudiantes son provenientes del sector urbano y el 6 % del sector rural. Sosteniéndose de lo dinámico que es la sociedad y con ello la educación de nuestro país es preciso destacar las nuevas características que han enriquecido a nuestra comunidad educativa en los últimos 5 años. En base a lo anterior es preciso destacar que nuestra matrícula posee 7% de estudiantes migrantes, los cuales le han otorgado a nuestro establecimiento un crecimiento cultural, que se sostiene de nuestros principios institucionales como diversidad, integración e interculturalidad.

Por otro lado, en relación a los resultados obtenidos por los estudiantes en el último diagnóstico aplicado se puede apreciar que la fuente principal de donde obtienen información sobre temas de sexualidad, afectividad y género es desde sus padres, pero a la vez, la gran mayoría señala que en sus casas se habla poco sobre estos temas. La segunda fuente de información es desde internet y en tercer lugar se encuentran los y las docentes. Un gran porcentaje de estudiantes menciona que tiene confusiones en relación a la información que posee. La mayoría, comprende que la sexualidad es un proceso que se da en el desarrollo natural en las personas, donde se integran el cuerpo, las emociones y las relaciones con otros. No obstante, un porcentaje significativo menciona que la sexualidad corresponde al ámbito privado de las personas, por lo que no se debe hablar en público ni con personas desconocidas. De esta misma forma, los y las estudiantes, generalmente estima que la afectividad y sexualidad están muy relacionadas, señalando que las relaciones sexuales deben ser con personas a quienes uno estime y valore. Sin embargo, un porcentaje importante, señala que son cosas diferentes, que la sexualidad no tiene que ver con la afectividad. Indican que se puede tener relaciones sexuales ocasionales con personas a quienes no se conoce mucho. Y un porcentaje no menor, señala que es deseable que ambos aspectos estén unidos, pero no necesariamente.

En relación al pololeo, la mayoría considera que sabe suficiente acerca de cómo identificar comportamientos violentos (físicos o psicológicos) en una relación de pareja, pero siempre es importante prestar especial atención a un porcentaje de estudiantes que requiere mayor información sobre el tema. Un porcentaje menor, señala que no le interesa el tema.

En aspectos referidos a salud sexual reproductiva, un 68% de estudiantes menciona que maneja mucha información respecto de métodos anticonceptivos, mientras que un 29% señala que requiere mayor información. Asimismo, la mitad de los estudiantes menciona que maneja mucha información en relación a Enfermedades de Transmisión Sexual, mientras que la otra mitad indica que requiere mayor información o no sabe nada sobre el tema.

De acuerdo a los resultados obtenidos en preguntas relacionadas con enfoque de género, generalmente los estudiantes consideran que no debería haber diferencias entre hombres y mujeres en relación a los trabajos y profesiones, mientras que un porcentaje significativo considera que existen excepciones, ya que las mujeres son más hábiles para ciertas cosas, mientras que los hombres en otras.

En preguntas relacionadas con orientación sexual e identidad de género, la mayoría de los estudiantes mencionan que manejan poca información al respecto. No obstante, un mayor porcentaje señala que maneja mucha información sobre diversidad sexual y de género, pero siempre es importante prestar especial atención a una cantidad significativa de respuestas enfocadas a la necesidad de obtener mayor información.

OBJETIVO GENERAL	OA 2 Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1- Diagnosticar necesidades de apoyo de las y los estudiantes en relación a temas de sexualidad, afectividad y género e informar los resultados a la comunidad educativa. 2. Guiar formativamente a la diversidad de estudiantes en relación a temas de sexualidad, afectividad y género, considerando la vinculación y coordinación con las redes territoriales (salud, centros comunitarios, universidades, otros).

	<p>4. Guiar formativamente a la familia en relación al abordaje sobre temas de sexualidad, afectividad y género en el hogar.</p> <p>5. Entregar herramientas formativas a docentes y asistentes de la educación, para el abordaje adecuado en relación a temas de sexualidad, afectividad y género con las y los estudiantes en el establecimiento.</p>
Metas a corto, mediano y largo plazo	<p>Aplicar un instrumento diagnóstico que permita dar cuenta de forma general cuales son las percepciones que tienen los y las estudiantes de 1° a 4° Año Medio en relación a temas de sexualidad, afectividad y género.</p> <p>Informar sobre los resultados diagnósticos al 100% de los integrantes de la comunidad educativa, en instancias de consejo de profesores, reuniones de apoderados y clases de Orientación y/o Consejo de Curso.</p> <p>Planificar e implementar acciones para abordar temas de sexualidad, afectividad y género en relación a los resultados diagnósticos del 100% de los estudiantes evaluados.</p> <p>Sensibilizar en relación a temas de sexualidad, afectividad y género al menos al 70% de los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Desarrollar acciones que cubran el 100% de los objetivos planteados.</p>
Indicadores de seguimiento	<p>Existencia de un instrumento que permita diagnosticar de forma general las percepciones de las y los estudiantes de 1° a 4° Año Medio en relación a temas de sexualidad, afectividad y género.</p> <p>Cantidad de encuestas contestadas por los y las estudiantes junto a sus profesores jefes en asignatura de Orientación y/o Consejo de Curso.</p> <p>Cantidad de apoderados que reciben la información en relación al abordaje formativo en temas de sexualidad, afectividad y género en el hogar.</p> <p>Cantidad de docentes que reciben la información de los resultados diagnósticos y propuesta de abordaje formativo en consejo de profesores.</p> <p>Cantidad de docentes y asistentes de la educación que reciben herramientas formativas para abordar de adecuadamente temas de sexualidad, afectividad y género con las y los estudiantes.</p> <p>Existencia de trabajo formativo con los y las estudiantes para abordar necesidades de apoyo en temas de sexualidad, afectividad y género detectadas en el diagnóstico.</p>

ACTIVIDADES PARA PROFESIONALES y/o TECNICOS EQUIPO EDUCATIVO	CANTIDAD DE PERSONAS	FECHA REALIZACIÓN	LUGAR	REQUERIMIENTOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE/CARGO
Informar al consejo de profesores los resultados diagnósticos de los y las estudiantes.	50	Abril 2025	Dependencias del establecimiento	Computador Proyector	PPT Registro en Acta del consejo	Orientadora
Entregar herramientas formativas a los docentes, para el abordaje adecuado en relación a temas de sexualidad, afectividad y género con las y los estudiantes en el establecimiento.	50	Abril 2025	Dependencias del establecimiento	Computador Proyector	PPT Registro de asistencia Encuestas de satisfacción	Orientadora
Entregar herramientas formativas a los asistentes de la educación, para el abordaje adecuado en relación a temas de sexualidad, afectividad y género con las y los estudiantes en el establecimiento.	30	Julio 2025	Dependencias del establecimiento	Computador Proyector	PPT Registro de asistencia Encuestas de satisfacción	Orientadora

ACTIVIDADES PADRES Y APODERADOS/AS	CANTIDAD DE PERSONAS	FECHA REALIZACIÓN	LUGAR	REQUERIMIENTOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE/CARGO
Guiar formativamente a la familia en relación al abordaje sobre temas de sexualidad, afectividad y género en el hogar.	375	Mayo 2025	Dependencias del establecimiento	Computador Internet Proyector	PPT Registro de asistencia Encuesta de satisfacción	Orientadora Profesores Jefes

ACTIVIDADES PARA ALUMNOS/AS	CANTIDAD DE PERSONAS	FECHA REALIZACIÓN	LUGAR	REQUERIMIENTOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE/CARGO
Elaboración y aplicación de una encuesta a través de un Formulario de Google, que dé cuenta de la percepción que tienen los y las estudiantes en cuanto a sus conocimientos en temas de sexualidad, afectividad y género.	375	Marzo 2025 Mayo 2025	Salas de clases	Internet Celular	Resultados de la encuesta con % de respuestas Registro de asistencia	Orientadora Profesores Jefes
Guiar formativamente a la diversidad de estudiantes en relación a temas de sexualidad, afectividad y género, considerando la vinculación y coordinación con las redes territoriales (salud, centros comunitarios, universidades, otros).	375	Marzo a Noviembre 2025	Dependencias del establecimiento	Internet Computador Proyector	PPT Registro de asistencia Encuesta de satisfacción	Orientadora Profesores Jefes

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Elaboración y aplicación del instrumento diagnóstico.	X	X								
Socialización del resultado diagnóstico a consejo de profesores.		X								
Entregar herramientas formativas a los docentes, para el abordaje adecuado en relación a temas de sexualidad, afectividad y género con las y los estudiantes en el establecimiento.		X								
Guiar formativamente a la familia en relación al abordaje sobre temas de sexualidad, afectividad y género en el hogar.			X							
Entregar herramientas formativas a los asistentes de la educación, para el abordaje adecuado en relación a temas de sexualidad, afectividad y género con las y los estudiantes en el establecimiento.					X					
Guiar formativamente a la diversidad de estudiantes en relación a temas de sexualidad, afectividad y género.	X	X	X		X	X	X	X	X	



ANEXOS

ANEXOS

EN ESTA SECCION PUEDEN AGREGAR DATOS RELEVANTES DE ENCUESTAS REALIZADAS, TAMBIEN CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LOS TALLERES QUE SE EJECUTARAN.

¿Cuánto sabemos sobre sexualidad, afectividad y género?

B I U ↻

Instrumento diagnóstico que tiene por finalidad detectar las necesidades de los y las estudiantes del Liceo Bicentenario Diego Portales, en relación a sus conocimientos en temas de sexualidad, afectividad y género.

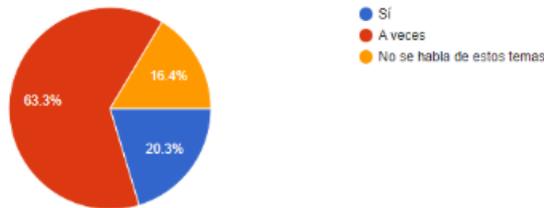
A continuación, encontrará una serie de interrogantes, donde deberá seleccionar la respuesta que más se acerca a lo que usted sabe. Lo invito a que sea muy honesto y sincero en sus respuestas, ninguna estará buena ni mala. El único fin de este instrumento es apoyar y guiar su formación integral, brindándole herramientas para que maneje y nos ayude a promover una cultura de conocimiento y conciencia en relación a temas de sexualidad, afectividad y género.

Este formulario recopila automáticamente los correos electrónicos de todas las personas que lo responden. [Cambiar la configuración](#)

En su hogar ¿Conversan sobre afectividad, sexualidad y género?

Copiar

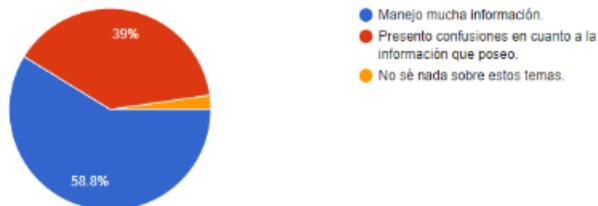
177 respuestas



Respecto de la información que maneja en relación con la sexualidad, afectividad y género, considera que:

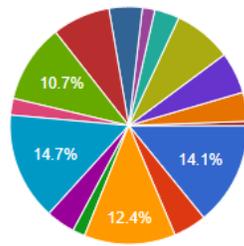
Copiar

177 respuestas



Seleccione su curso

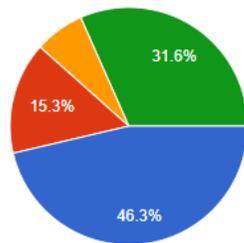
177 respuestas



- 1° A
 - 1° B
 - 1° C
 - 1° D
 - 2° A
 - 2° C
 - 2° D
 - 3° A
- ▲ 1/2 ▼

¿De dónde obtiene, principalmente, información sobre sexualidad?

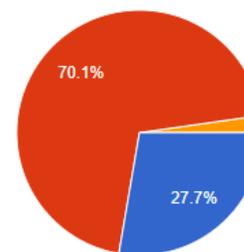
177 respuestas



- De sus padres
- De profesores o profesoras
- De amigos o amigas
- De internet

En relación a lo que usted piensa o conoce, estima que la sexualidad:

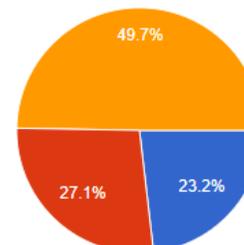
177 respuestas



- Corresponde al ámbito privado de las personas, por lo que no se debe hablar en público ni con personas desconocidas.
- Corresponde al desarrollo natural del ser humano, donde se integran las emociones, el cuerpo y las relaciones con otros.
- No me siento bien informado sobre este tema y necesito que me orienten.

En relación a la sexualidad y la afectividad, estima que:

177 respuestas



- Son cosas diferentes; la sexualidad no tiene que ver con la afectividad. Se puede tener relaciones sexuales ocasionales con personas que no conozco mucho.
- Es deseable que estén unidos, pero no es necesario.
- Están muy relacionados, las relaciones sexuales deben ser con personas a quienes uno estime y valore.

En relación al pololeo ¿Le gustaría tener información sobre cómo identificar comportamientos violentos (físicos o psicológicos) en una relación de pareja?

177 respuestas



En relación a salud sexual y reproductiva ¿Maneja información suficiente sobre métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo no deseado?

177 respuestas



En relación a salud sexual y reproductiva ¿Maneja información sobre Enfermedades de Transmisión Sexual (ITS)?

177 respuestas



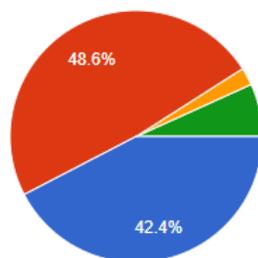
En relación al enfoque de género ¿Considero que tanto hombres como mujeres pueden trabajar igual de bien en cualquier profesión, oficio y/o labor?

177 respuestas



En relación a la orientación sexual ¿Conozco bien los tipos de orientación sexual existentes?

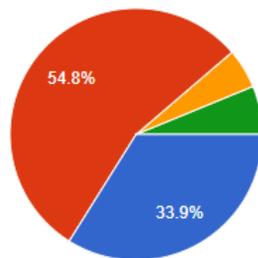
177 respuestas



- Sí, manejo mucha información al respecto.
- Conozco sólo algunos
- No sé nada al respecto, pero me interesa saber.
- No sé nada y no me interesa saber.

En relación a la identidad de género ¿Sé lo que significa y conozco todos los tipos existentes?

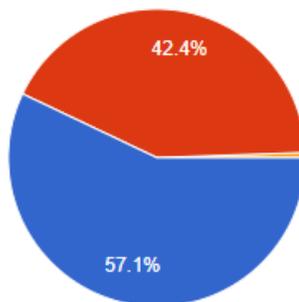
177 respuestas



- Sí, manejo mucha información al respecto.
- Conozco sólo algunos
- No sé nada al respecto, pero me interesa saber.
- No sé nada y no me interesa saber.

¿Cuánto sé sobre diversidad sexual y de género?

177 respuestas



- Mucho
- Poco
- Nada